

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Педагогика профессионального образования

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: к.п.н, Бостанов Э.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Педагогика профессионального образования», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрен и утвержден на заседании кафедры профессионального образования на 2025-2026 учебный год, протокол № 7 от 18.04.2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	7
Для заочной формы обучения	8
5.2. Тематика лабораторных занятий	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	9
6. Образовательные технологии	•
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	•
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	15
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	16
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	18
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний	•
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	21
8.1. Основная литература:	21
8.2. Дополнительная литература:.....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	22
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	22
10.1. Общесистемные требования	22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	22
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	23
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	•
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
12. Лист регистрации изменений	24

1. Наименование дисциплины (модуля):

Профессиональное образование в России и зарубежных странах.

Целью изучения дисциплины «Профессиональное образование в России и зарубежных странах» является:

- изучение исторического развития профессионального образования в России и за рубежом; освоение основных принципов организации и функционирования систем профессионального образования в разных странах.
- анализ передового опыта и инновационных технологий в профессиональном образовании за рубежом;
- изучение и адаптация зарубежных образовательных моделей и методик к российским условиям;
- раскрытие фундаментальных знаний в области методологии и теории отечественной и зарубежной педагогики на основе историко-культурного и прогностического подходов;
- развивать информационную культуру;

Для достижения цели ставятся задачи:

- получить представление о сущности и ведущих тенденциях развития профессионального образования;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- получить представление о теоретико-методологических, психолого-педагогических и организационно-содержательных основах непрерывного профессионального образования- сформировать умения решать профессиональные задачи;
- получить необходимые знания из области содержания начального, среднего и высшего профессионального образования;
- получить представление о нормативно-правовом обеспечении профессионального образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Профессиональное образование в России и зарубежных странах» относится к блоку – «Блок1.Дисциплины (модули)» и формируемая участниками образовательных отношений

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Профессиональное образование в России и зарубежных странах» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Научно - исследовательская работа» и другие, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Профессиональное образование в России и зарубежных странах» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей УК.М-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач
ПК-1.	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК.М-1.1. Определяет актуальность выбранной научной проблемы. ПК.М-1.2 Проектирует этапы научного исследования по выбранной научной проблеме ПК.М-1.3 Осуществляет анализ и самоанализ качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению
ПК-3.	Способен нести ответственность за собственную профессионально-педагогическую компетентность по профилю профессиональной деятельности	ПК.М-3.1 Проектирует стадии профессионального развития, профессиональной карьеры, профессионального имиджа ПК.М-3.2. Осуществляет поиск, анализ, отбор технологических и методических новаций по профилю профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины		144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			10
Аудиторная работа (всего):			10
лекции			2
семинары, практические занятия			8

практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)			188
Контроль самостоятельной работы			16
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)			Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
		Всего	Лек	Пр 2	Лаб 2	
	Раздел 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований.	144				
1.	Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Категории профессиональной педагогики. Проблемы профессиональной педагогики. Принципы профессиональной педагогики.			2		4
2.	Методы исследования в профессиональной педагогике. Фенологические и психологические основы профессиональной педагогики.					4
3.	Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом обучении. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Профессиональное самосознание личности.			2		4

	Раздел 2. Законодательно-нормативная база профессионального образования.					
4.	Законы об образовании. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.		2			4
	Раздел 3. Педагогические системы в профессиональном образовании.					
5.	Понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы. Цели профессионального образования. Их иерархия, уровни, реализация. Педагогический процесс.					4
6.	Содержание профессионального образования. Учебный план. Учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.					2
7.	Методы профессионального обучения. Формы профессионального обучения. Средства профессионального обучения. Проектирование профессионально-педагогических систем.			2		2
	Всего за 1 курс 2 семестр	36		4		24(8 контрольных)
	Раздел 4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.					
8.	Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение,		2			14

	профессиональная адаптация учащейся молодежи.					
	Раздел 5. Управление профессиональными образовательными учреждениями.					
9.	Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров в профессиональных образовательных учреждениях.			2		16
	Раздел 6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.					
10.	Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь». Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования.			2		16
11.	Последипломное образование. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования. Профессиональная переподготовка незанятого населения. Внутри фирменное обучение кадров. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых. Формы самоконтроля студентов: самоанализ, самонаблюдение, самотестирование и др.					16
	Раздел 7. Развитие профессионального образования за рубежом.					

12.	Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии. США. Колледж и университеты как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования.					16
	Раздел 8. Вопросы истории профессионального образования.					
13.	Профессиональное образование Средневековья. Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в 18-первой половине 19 века, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования. Российские реформы второй половины 19-начала 20 века и развитие профессионального образования в этот период. Профессиональное образование России в период года. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Развитие профессионального образования в послевоенный период.					16

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В полном объеме знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; В полном объеме умеет осваивать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей;	Знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; Умеет: осваивать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей; Владеет созданием недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач;	В целом знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; В целом умеет: осваивать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей; В целом владеет созданием недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач;	Не знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; Не умеет: осваивать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей; Не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач;
	Полностью владеет навыками приобретения новых знаний и умений с помощью информационных технологий, не ограничиваясь только образовательной сферой; способен самостоятельно находить и	Умеет осваивать новые знания и навыки с помощью информационных технологий, которые не ограничиваются только образовательной сферой; способен самостоятельно находить и применять	В целом способен приобретать новые знания и навыки с помощью информационных технологий, которые выходят за рамки образования; самостоятельно находить и применять новый материал в	Не обладает способностью приобретать новые знания и навыки с помощью информационных технологий, которые выходят за рамки образования; не может самостоятельно находить и применять новый материал

	использовать новый материал для практической деятельности, связанной с просветительской работой; умеет применять информационные технологии в профессиональном и личностном развитии, а также в профессиональном росте.	новый материал в практической деятельности, связанной с просветительской работой; использует информационные технологии для профессионального развития и личностного роста.	практической деятельности, связанной с просветительской работой; использовать информационные технологии для профессионального образования, личностного и профессионального роста.	в практической деятельности, связанной с просветительской работой; не в состоянии использовать информационные технологии для профессионального и личностного роста.
	Полностью владеет информационными ресурсами в новых областях знаний, не связанных напрямую с основной профессиональной деятельностью; знает программное обеспечение и аппаратные средства современных компьютеров и информационных систем в образовательной сфере; умеет использовать прикладные программы в конкретных предметных областях; разбирается в вопросах информатизации преподавательской деятельности; владеет современными информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности.	Ориентируется в информационных ресурсах в новых областях знаний, не связанных напрямую с его профессиональной сферой; владеет программным обеспечением и аппаратными средствами современных компьютеров и информационных систем в образовательной деятельности; умеет использовать прикладные программы в конкретных предметных областях; разбирается в вопросах информатизации преподавательской деятельности; владеет современными информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности.	В целом ориентируется в информационных ресурсах в новых областях знаний, не связанных напрямую с его профессиональной сферой; владеет программным обеспечением и аппаратными средствами современных компьютеров и информационных систем в образовательной деятельности; умеет использовать прикладные программы в рамках конкретной предметной области; разбирается в информатизации преподавательской деятельности; владеет современными информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности.	Не владеет информационными ресурсами в новых областях знаний, не связанных напрямую с его профессиональной сферой; не знаком с программным обеспечением и аппаратными средствами современных компьютеров и информационных систем в образовательной деятельности; не умеет использовать прикладные программы в рамках конкретной предметной области; не разбирается в информатизации преподавательской деятельности; не владеет современными информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности.
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	В полном объеме знает взаимосвязь методологии, методов и методик в науке, особенности психолого-педагогического исследования, специфику применения различных исследовательских методов в	Знает взаимосвязь методологии, методов и методик в науке, особенности психолого-педагогического исследования, специфику применения различных исследовательских методов в	В целом знает взаимосвязь методологии, методов и методик в науке, особенности психолого-педагогического исследования, специфику применения различных исследовательских	Не знает взаимосвязь методологии, методов и методик в науке, особенности психолого-педагогического исследования, специфику применения различных исследовательских методов в психологии и педагогике

	психологии и педагогике	психологии и педагогике	методов в психологии и педагогике	
	Умеет выделять научную проблему в контексте реальной профессиональной деятельности	Умеет выделять научную проблему в контексте реальной профессиональной деятельности.	В целом умеет выделять научную проблему в контексте реальной профессиональной деятельности.	Не умеет выделять научную проблему в контексте реальной профессиональной деятельности.
	В полном объеме владеет навыками выделять научную проблему в контексте реальной профессиональной деятельности	Владеет навыками выделять научную проблему в контексте реальной профессиональной деятельности	В целом владеет навыками выделять научную проблему в контексте реальной профессиональной деятельности	Не владеет навыками выделять научную проблему в контексте реальной профессиональной деятельности
ПК-3 Способен нести ответственность за собственную профессионально-педагогическую компетентность по профилю профессиональной деятельности	В полном объеме знает основные определения и понятия, используемые в педагогической науке; новые концепции, идеи и направления в образовании; вопросы использования процессов новой парадигмы образования в зарубежных системах образования	Знает основные определения и понятия, используемые в педагогической науке; новые концепции, идеи и направления в образовании; вопросы использования процессов новой парадигмы образования в зарубежных системах образования	В целом знает основные определения и понятия, используемые в педагогической науке; новые концепции, идеи и направления в образовании; вопросы использования процессов новой парадигмы образования в зарубежных системах образования.	Не знает основные определения и понятия, используемые в педагогической науке; новые концепции, идеи и направления в образовании; вопросы использования процессов новой парадигмы образования в зарубежных системах образования.
	Умеет в полном объеме использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - применять современные образовательные технологии; -создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ВО.	Умеет выбирать психолого- педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности; формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса	В целом умеет выбирать психолого- педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности; формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса	Не умеет выбирать психолого- педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности; формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса
	Владеет в полном объеме самостоятельно работать с	Владеет самостоятельно работать с учебной, справочной и	В целом владеет самостоятельно работать с учебной, справочной	Не владеет самостоятельно работать с учебной, справочной и

	учебной, справочной и учебно-методической литературой, оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов; проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов, приобретать и использовать новые знания	Учебно-методической литературой, оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов; проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов, приобретать и использовать новые знания	и Учебно-методической литературой, оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов; проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов, приобретать и использовать новые знания	Учебно-методической литературой, оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов; проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов, приобретать и использовать новые знания
--	--	--	--	--

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для экзамена:

1. Проектирование профессионально-педагогических систем?
2. Принципы и методы гуманистического воспитания?
3. Личностно-ориентированное воспитание?
4. Формирование ученического (студенческого) коллектива?
5. Развитие ученического (студенческого) самоуправления?
6. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования?
7. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении?
8. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи?
9. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями?
10. Функции и методы управления?
11. Педагогическая направленность управления?
12. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями?
13. Педагогический коллектив и методы его сплочения?
14. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров в профессиональных образовательных учреждениях?

15. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности?
16. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования?
17. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности?
18. Принципы реализации идеи демократизации образования?
19. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики?
20. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь»?
21. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования?
22. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования?
23. Профессиональная переподготовка незанятого населения?
24. Внутрифирменное обучение кадров?
25. Неформальное образование взрослых?
26. Развитие самообразования взрослых?
27. Формы самоконтроля студентов: самоанализ, самонаблюдение, самотестирование и др?
28. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах?
29. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США?
30. Колледж и университеты как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений?
31. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования?
32. Профессиональное образование Средневековья?
33. Средневековый университет как форма высшей школы?

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.2. Контрольные работы, темы рефератов

1. Какую роль играет общее образование в профессиональной подготовке современного специалиста?
2. Чем вызвана модернизация содержания образования в подготовке современных специалистов и как она осуществляется?
3. Предмет профессиональной педагогики. Категории профессиональной педагогики.
4. Проблемы профессиональной педагогики?
5. Принципы профессиональной педагогики?
6. Методы исследования в профессиональной педагогике?
7. Филологические и психологические основы профессиональной педагогики?
8. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом обучении?
9. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования?
10. Профессиональное самосознание личности?
11. Законы об образовании. Государственные стандарты профессионального образования?
12. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов?
13. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования?
14. Понятие о педагогических системах в профессиональном образовании?
15. Основные элементы педагогической системы?
16. Цели профессионального образования. Их иерархия, уровни, реализация?
17. Содержание профессионального образования. Учебный план. Учебные программы?
18. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации?
19. Методы профессионального обучения?
20. Формы профессионального обучения. Средства профессионального обучения?

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Е.Л.Федотова, А.А.Федотов. — Москва : ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2015. — 336 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0434-3 (ИД «ФОРУМ»); ISBN 978-5-16-004266-4 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-103184-1 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/487293>.
2. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. - Москва : МПГУ, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0870-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316675>.

8.2. Дополнительная литература:

1. Онокой, Л. С. Компьютерные технологии в науке и образовании: учебн. пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0469-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002715>.
2. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В. А. Гвоздева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 542 с. - ISBN 978-5-8199-0877-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066785>
3. Захарова, Е. Я. Информационные системы: теоретические предпосылки к построению /Е.Я. Захарова, О.В. Милехина. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 126 с.: ISBN978-5-7782-1535-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546588> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы : учебное пособие / Е. Л. Федотова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 352 с. - ISBN978-5-8199-0376-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043098>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Иванов, М. И. Информатика: основные понятия и тесты : учебное пособие / М. И. Иванов, Ю. Г. Уткин. - Москва : МГАВТ, 2007. - 192 с. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/401201>- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Информатика: учебное пособие / под редакцией Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2012. - 410 с. - ISBN978-5-9558-0230-5 (Вузовский учебник); ISBN978-5-16-005108-6 (ИНФРА-М). - URL:<https://znanium.com/catalog/product/263735> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Каймин, В. А. Информатика: учебник / В.А. Каймин . - 6-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 285 с. - ISBN978-5-16-003778-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542614> (дата обращения: 25.08.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС)

Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

6.

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений